5. Как выражаем предложение?

Streszczenie: Celem lekcji będzie wprowadzenie konstrukcji leksykalno-gramatycznych służących do wyrażenia propozycji, zachęty do działania lub podziękowania za mile spędzony czas. Uczniowie dowiedzą się, jak zaproponować swojemu rozmówcy wspólne wyjście do kina oraz jak podziękować mu za spotkanie. Oprócz tego uczniowie nauczą się redagować krótkie wiadomości tekstowe języku rosyjskim w formie sms-ów i będą doskonalić swoje umiejętności w zakresie mówienia, w ramach tworzonych na lekcji dialogów, podczas których opowiedzą sobie nawzajem o swoich doświadczeniach związanych z obcowaniem ze sztuką.

**Функциональные цели:** введение формулировок нужных для предложения своему собеседнику совместной встречи и благодарности за проведённое время, совершенствование своих умений в области устной и письменной речи (диалоги, СМС)

**Лексические цели:** названия учреждений культуры, видов искусства и его произведений

**Грамматические цели:**  введение формулировок нужных для предложения своему собеседнику совместной встречи и благодарности за проведённое время, глаголы с частицей – бы (хотел бы – хотелось бы)

**Культуроведческие цели:** известные деятели русской и мировой культуры   
и их произведения, виды искусства ассоциирующиеся с Россией: гжель, хохлома и др.

**Материалы:** Учебник и рабочая тетрадь из серии «Беседа 2». Учебник: 15,16,17,18,20 с. 13-15. Рабочая тетрадь: упр. 17 с. 11

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками,
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока,
* Проверьте домашнее задание,
* Попросите у нескольких учеников рассказать, чему их обучают в школе или во время внешкольных занятий,
* Задайте нескольким ученикам вопросы, касающиеся их опыта в общении с искусством и культурой, например: «Скажите, когда последний раз ты бы в филармонии?», «Как тебе кажется, почему молодые люди не любят высокого искусства? «Что ты лично думаешь о высоком искусстве?» Задавая вопрос можно бросить в сторону ученика мячик или раздать ученикам вопросы на бумажках или в виде QR-кодов,

**Текстовые заданяия:**

* Обратите внимание учеников на выражения находящиеся внизу упражнения 10 на странице 12, 15 на странице 14 и 18 на странице 18 из учебника. Прочитайте все эти выражения вслух, а затем все непонятные выражения переведите на польский язык. Расскажите ученикам на основании таблицы на странице 12 о употреблении частницы –бы,
* Попросите у учеников поработать в парах и составить диалоги на основании выражений приведённых в упражнении 15. Сначала прочитайте с учениками все конструкции и переведите их на польский язык, а затем дайте ученикам несколько минут на составление разговора,
* Ученики представляют свои диалоги на фоне класса,
* Сделайте с учениками упражнение 16 из учебника и прочитайте инструкцию ввода русского языка в смартфоны учеников, а затем попросите, чтобы каждый ученик отправил своему другу по парте краткое сообщение по образцу сообщений из упражнений 16 и 17,

**Послетекстовые задания:**

* Игра «Бутылочка»   
   источник: <http://ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/butylochka/>

Раздайте каждому игроку по одной бумажке и предложите написать на ней любое слово на польском языке (оно должно касаться темы «Культура и искусство»), а затем все полоски ученики сворачивают   
в трубочки и помещают в бутылку. После этого, участники игры садятся или становятся в круг.  Учитель кладёт бутылку в центр круга   
и раскручивает. Тот, на кого укажет бутылка, достаёт из неё одну трубочку. Далее игрок разворачивает полоску, читает вслух слово из бумажки и переводит его на русский язык. Игра продолжается до тех пор, пока бутылка не опустеет.

* Домашнее задание: упр. 17 с.11 из рабочей тетради и упр. 20 с.15 из учебника (для желающих)